

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* BERBASIS
KARAKTER CINTA TANAH AIR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PKn SISWA KELAS IV SD 4 GONDANGMANIS KUDUS**

Oleh

VITA YULIANI

NIM 201333220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* BERBASIS
KARAKTER CINTA TANAH AIR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PKn SISWA KELAS IV SD 4 GONDANGMANIS KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Vita Yuliani
NIM. 201333220**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al- Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

1. Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Ibu Sri Utaminingsih, M.Pd dan Bapak Santoso, S.Pd., M.Pd) yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.
2. Untuk orang tua tercinta, Bapak Prayitno dan Ibu Sutyem yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
3. Untuk Kakak dan Adik tercinta, Heri Prasetyo dan Muhammad Ma'ruf Sidiq yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
4. Untuk sahabat-sahabatku (Cantika, Laxmi, Afinda, Dian, Mila, Erna, Nisa) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
5. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2013.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Vita Yuliani (NIM 201333220) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

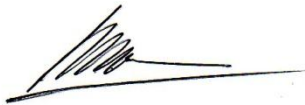
Pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Vita Yuliani (NIM. 201333220) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

(Ketua)



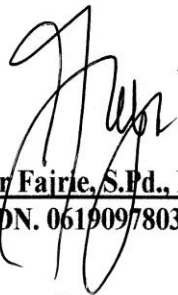
Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Nur Fairle, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Karakter Cinta Tanah Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Santoso, S.Pd, M.Pd Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Suharni, S.Pd. SD. Kepala Sekolah SD 4 Gondangmanis Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Nanda Tri Pambudi, S.Pd. Guru Kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 31 Juli 2017

Peneliti



Vita Yuliani

NIM. 201333220

ABSTRACT

Yuliani, Vita. 2017. The Application Of Model Learning Thing Pair Share The Love Character Based Ground Water To Improve The Learning Results Of PKn Grade IV SD 4 Gondangmanis Kudus. Elementary school teacher education. Teacher training and education faculty. Muria Kudus University. Advisor (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (II) Santoso, S.Pd., M.Pd.

This research aims to improve the skills of teachers, the characters love of the motherland, and the results of students learning of students in the subjects of civics matter of globalization by means of applying the model of learning think pair share. The model of cooperative types Think Pair Share is a model of learning that gives students the opportunity to work on their own and in collaboration with others. The steps cooperative model types Think Pair Share (1) thinking, (2) pair, and (3) sharing. The results of the study are changes that happen to good students concerning aspects of cognitive, affective, and psychomotor as a result of learning activities. Citizenship education is subjects that are used as a vehicle to develop and preserve the value of the sublime moral and rooted in the culture of the nation of Indonesia.

This research is a research action class. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consists of four phases, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subject of this study namely grade IV SD 4 Gondangmanis Kudus. Free variables in this study model Think Pair Share, and the variable results of the study. The technique of data collection in this study consists of observation, interviewing, documentation, and test. The analysis of the data used is the quantitative and qualitative.

The results showed by using model think pair share can improve the skills of teachers in managing learning in cycle I to cycle II of percentage 74,16% (good) to 84,16% (good). The characters love of the motherland students in cycle I to cycle II percentage increased from 74,60% (good) to 81,64% (good). The cognitive domain of learning results also improved as seen from the increase in cycle I to cycle II 72,81% (good) to 82,18% (good). On the affective sphere also increases seen from cycle I to cycle II from 73,17% (good) to 82,29% (good). Psychomotor domain also increased as seen from the increase in cycle I to cycle II namely 71,25% (good) to 80,93% (good).

Based on the results of the research done on the class action a class IV SD 4 Gondangmanis Kudus it can be concluded that through the application of model learning think pair share can improve the skills of teachers, the characters love of the motherland, and the results of students learning of students in the realm of cognitive, affective, and psychomotor lessons on civic education materials of globalization class IV SD 4 Gondangmanis Kudus. Suggestions in this study, teachers should use appropriate learning model with the characteristics of students so as to stimulate the students to not easily bored in the following learning especially civic education subjects.

Keywords: Model Think Pair Share, Civic Education Study Results

ABSTRAK

Yuliani, Vita. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Karakter Cinta Tanah Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (II) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, karakter cinta tanah air siswa, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan cara menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*. Model *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri dan bekerjasama dengan orang lain. Langkah-langkah model *Think Pair Share* yaitu (1) berfikir, (2) berpasangan, dan (3) berbagi. Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. PKn merupakan mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model *Think Pair Share*, dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 74,16% (baik) menjadi 84,16% (baik). Karakter cinta tanah air siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 74,60% (baik) menjadi 81,64% (baik). Hasil belajar ranah kognitif meningkat dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu 72,81% (baik) menjadi 82,18% (baik). Pada ranah afektif meningkat dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu dari 73,17% (baik) menjadi 82,29% (baik). Ranah psikomotorik meningkat dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu 71,25% (baik) menjadi 80,93% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru, karakter cinta tanah air siswa, dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya PKn.

Kata Kunci: Model *Think Pair Share*, Hasil Belajar PKn

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	9
1.6.2 Karakter Cinta Tanah Air	10
1.6.3 Keterampilan Guru	10
1.6.3 Hasil Belajar	10
1.6.4 Mata Pelajaran PKn	11
1.6.5 Globalisasi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Belajar.....	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	12
2.1.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	13

2.1.1.3 Hasil Belajar	15
2.1.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	17
2.1.2 Keterampilan Mengajar guru	18
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	22
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	22
2.1.3.2 <i>Think Pair Share</i>	24
2.1.3.3 Langkah-Langkah <i>Think Pair Share</i>	25
2.1.3.4 Kelebihan <i>Think Pair Share</i>	27
2.1.3.5 Kekurangan <i>Think Pair Share</i>	27
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan	28
2.1.4.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	28
2.1.4.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	29
2.1.4.3 Ruang Lingkup PKN	30
2.1.5 Pendidikan Karakter	31
2.1.5.1 Pengertian Pendidikan Karakter	31
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan Karakter	33
2.1.5.3 Karakter Cinta Tanah Air	34
2.1.6 Globalisasi	35
2.1.6.1 Pengertian Globalisasi	35
2.1.6.2 Ciri-ciri Globalisasi	36
2.1.6.3 Dampak dan Pengaruh Globalisasi	37
2.2 Penelitian yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan	42

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.1.1 Tempat Penelitian	43
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian.....	44

3.2.1 Variabel Bebas.....	44
3.2.2 Variabel Terikat.....	44
3.3 Rancangan Penelitian.....	45
3.3.1 Siklus I.....	46
3.3.1.1 Perencanaan Siklus I.....	46
3.3.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	47
3.3.1.3 Pengamatan Siklus I.....	51
3.3.1.4 Refleksi Siklus I.....	52
3.3.2 Siklus II.....	52
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II.....	52
3.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	54
3.3.2.3 Pengamatan Siklus II.....	58
3.3.2.4 Refleksi Siklus II.....	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	59
3.4.1.1 Jenis Data Penelitian.....	59
3.4.1.2 Sumber Data.....	60
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	61
3.4.2.1 Metode Observasi.....	61
3.4.2.2 Metode Wawancara.....	61
3.4.2.3 Metode Tes.....	62
3.4.2.4 Metode Dokumentasi.....	62
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	63
3.4.3.1 Lembar Pedoman Observasi.....	63
3.4.3.2 Lembar Pedoman Wawancara.....	64
3.4.3.3 Tes.....	65
3.4.3.4 Dokumentasi.....	65
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	66
3.5.1 Validitas.....	66
3.5.2 Reliabilitas.....	68
3.6 Analisis Data.....	69

3.6.1 Data Kuantitatif	70
3.6.2 Data Kualitatif	72
3.7 Indikator Keberhasilan.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Prasiklus	74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	76
4.2.1 Perencanaan	76
4.2.2 Pelaksanaan	77
4.2.3 Pengamatan	87
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	88
4.2.3.2 Hasil Observasi Karakter Cinta Tanah Air	89
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa	90
4.2.3.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	90
4.2.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	93
4.2.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	94
4.2.4 Refleksi	96
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	100
4.3.1 Perencanaan	100
4.3.2 Pelaksanaan	101
4.3.3 Pengamatan	110
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	111
4.3.3.2 Hasil Observasi Karakter Cinta Tanah Air	112
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa	113
4.3.3.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	113
4.3.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	118
4.3.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	120
4.3.4 Refleksi	121
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	124
5.2 Karakter Cinta Tanah Air Menggunakan Model	

Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Pada Mata Pelajaran PKn	127
5.3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Materi	
Globalisasi Melalui Model <i>Think Pair Share</i>	130
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Menggunakan Model <i>Think</i>	
<i>Pair Share</i>	130
5.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Menggunakan Model <i>Think</i>	
<i>Pair Share</i>	134
5.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Menggunakan Model	
<i>Think Pair Share</i>	136
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	138
6.2 Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN	143

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn	70
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	71
3.3 Kriteria Tingkatan Keterampilan Guru (%)	72
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus	74
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	76
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	76
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus I	88
4.5 Hasil Observasi Karakter Cinta Tanah Air Siklus I	89
4.6 Hasil Tes Akhir Siklus I Ranah Kognitif	91
4.7 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I	93
4.8 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	94
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus II	111
4.10 Hasil Observasi Karakter Cinta Tanah Air Siklus II	112
4.11 Hasil Tes Akhir Siklus II Ranah Kognitif	114
4.12 Kemajuan Kompetensi Siswa Ranah Kognitif Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi	116
4.13 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	119
4.14 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	120
4.15 Rekapitulasi Hasil Penelitian	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	41
3.1 Siklus PTK Model PTK Model Kemmis dan McTaggart.....	46
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus	75
4.2 Siswa Berdo'a Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran	78
4.3 Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan I	79
4.4 Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan I	80
4.5 Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan I	81
4.6 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan I	82
4.7 Siswa Berdo'a Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran	83
4.8 Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 2	84
4.9 Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan 2	85
4.10 Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan 2	86
4.11 Siswa Mengerjakan Tes Siklus I	86
4.12 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 2	87
4.13 Diagram Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I	89
4.14 Diagram Karakter Cinta Tanah Air Siklus I	90
4.15 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I	92
4.16 Diagram Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	92
4.17 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	94
4.18 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	95
4.19 Siswa Berdo'a Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran	102
4.20 Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan I	103
4.21 Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan I	103
4.22 Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan I	104
4.23 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan I	105
4.24 Siswa Berdo'a Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran	106
4.25 Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 2	107
4.26 Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan 2	108

27 Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan 2	108
4.28 Siswa Mengerjakan Tes Siklus 2	109
4.29 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 2	110
4.30 Diagram Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus II	112
4.31 Diagram Karakter Cinta Tanah Air Siklus II	113
4.32 Diagram Presentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II	115
4.33 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar PKn Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	117
4.34 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	118
4.35 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan 2	120
4.36 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan 2	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	144
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Gondangmanis	145
3. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus Mata Pelajaran PKn	146
4. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV SD 4 Gondangmanis	147
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	148
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	150
7. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	151
8. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	154
9. Soal Uji Coba Siklus I	155
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	158
11. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	159
12. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	160
13. Soal Uji Coba Siklus II	161
14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	164
15. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	165
16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	166
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	168
18. Materi Siklus I Pertemuan I	172
19. Lembar Kerja Siswa Sikus I Pertemuan I	175
20. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Sikus I Pertemuan I.....	177
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	179
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	181
23. Materi Siklus I Pertemuan II	185
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	186
25. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Sikus I Pertemuan II	188

26. Tes Evaluasi Siklus I.....	189
27. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I.....	191
28. Pedoman Observasi Keterampilan Guru	192
29. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan I	200
30. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan II	203
31. Pedoman Observasi Karakter Cinta Tanah Air	206
32. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan I	208
33. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan II	209
34. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar (Ranah Kognitif) Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I	210
35. Pedoman Observasi Hasil Belajar Pada Ranah Afektif	211
36. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan I	214
37. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan II	215
38. Pedoman Observasi Hasil Belajar Pada Ranah Psikomotorik	216
39. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan I	219
40. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan II	220
41. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	221
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	223
43. Materi Siklus II Pertemuan I.....	227
44. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	228
45. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	230

46. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	236
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	238
48. Materi Siklus II Pertemuan II.....	242
49. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	244
50. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	246
51. Tes Evaluasi Siklus II.....	247
52. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II.....	249
53. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan I	250
54. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II	253
55. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan I	256
56. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II	257
57. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar (Ranah Kognitif) Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II	258
58. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan I	259
59. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan II	260
60. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan I	261
61. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan II	262
62. Wawancara Guru Setelah Diterapkannya Model <i>Think Pair Share</i>	263
63. Wawancara Siswa Setelah Diterapkannya Model <i>Think Pair Share</i>	264
64. Dokumentasi	265
65. Penetapan Pembimbing Skripsi	269
66. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	270

67. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	272
68. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	274
69. Surat Permohonan Ijin Penelitian	275
70. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	276
71. Surat Pernyataan	277
72. Surat Permohonan Ujian Skripsi	278
73. Daftar Riwayat Hidup	279

